



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр



## **СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА** *№ ИВ - 015/2019*

преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

**Макарова Тамара Владимировна**

**приняла участие во  
Всероссийской научно-практической конференции**

*«Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,  
посвященной 90-летию ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

**(10-26 апреля 2019 г.)**

Директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»



**В.И. Исаков**

Приказ департамента образования,  
науки и молодежной политики  
Воронежской области  
от 15.10.2018 г. № 1140

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 04.04.2019 г. № 27-УР

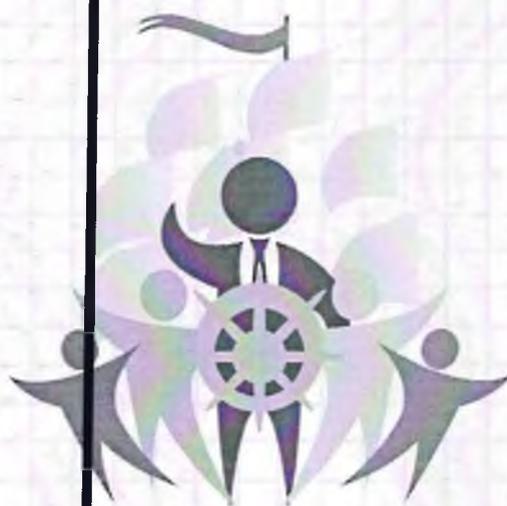
**Острогожск 2019**

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

**Инновационное воспитание  
в профессиональном образовании:  
теория и практика**

**Всероссийская научно-практическая  
конференция, посвященная 90-летию  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

**10-26 апреля 2019 г.**



**Острогожск 2019**



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:  
теория и практика»



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

---

Научно-методический центр

**Инновационное воспитание в профессиональном образовании:  
теория и практика**

**Материалы Всероссийской научно-практической  
конференции, посвященной 90-летию  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»**

10-26 апреля 2019 г.

Острогожск

Острогожск 2019



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационное воспитание в профессиональном образовании:  
теория и практика»



УДК-377  
ББК-74.57  
В-77

Редакционный  
совет

*Исаков Валерий Иванович, Заслуженный учитель России, к.п.н., директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-  
методического центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный  
техникум»*  
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

В-77

**Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика:** материалы  
Всероссийской научно-практической конференции. 10-26 апреля 2019 г. / Острогожский многопрофильный  
техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2019. - 151 с.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-  
практической конференции «Инновационное воспитание в профессиональном образовании: теория и практика»,  
проведенной НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом  
департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 15 октября 2018 г. № 1140  
«О проведении мероприятий ПОО, подведомственными департаменту образования, науки и молодежной  
политики Воронежской области, в 2018-2019 учебном году» и планом работы Совета директоров ПОО  
Воронежской области на 2018-2019 учебный год в целях обобщения опыта и совершенствования воспитательной  
работы в профессиональных образовательных организациях.

Участниками конференции являются заместители директора по воспитательной работе, методисты,  
педагоги-психологи, классные руководители (кураторы), педагоги дополнительного образования.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по  
материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-37  
ББК-74.57

© ГБПОУ ВО «Острогожский  
многопрофильный техникум», 2019

© НМЦ, 2019



<b>Коррекция личности трудных подростков с помощью занятий по конному спорту</b> <i>Погибелева Наталья Николаевна, руководитель учебного хозяйства «Восточный», ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	121
<b>Инновационная деятельность как ресурс качества образования, технологии в профессиональной деятельности</b> <i>Каськова Анна Николаевна, преподаватель ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	123
<b>Формирование экологической культуры, посредством применения на практике знаний о качестве продуктов потребляемых человеком</b> <i>Зенцева Елена Владимировна, мастер производственного обучения, Квеквескири-Дубинина Юлия Сергеевна, классный руководитель, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	125
<b>Психологические аспекты профилактики медиазависимости в условиях СПО</b> <i>Карачевцева Ольга Алексеевна, преподаватель обществознания, педагог-психолог, ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	126
<b>Гражданско-патриотическое воспитание в условиях СПО</b> <i>Крикунова Елена Владимировна, преподаватель истории и кубановедения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	128
<b>Инновационные методы обучения вождению автомобиля в условиях СПО</b> <i>Крикунов Сергей Петрович, мастер производственного обучения ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	130
<b>Проектно-исследовательская деятельность студентов – инновационный метод воспитания в современном профобразовании</b> <i>Якобсон Ирина Олеговна, преподаватель спецдисциплин ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	132
<b>Теоретико-методологические проблемы инновационного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы</b> <i>Макарова Тамара Владимировна, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	134
<b>Актуальные вопросы и инновационные методики преподавания биологии и экологии в среднем профессиональном образовании</b> <i>Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум» Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск</i>	135
<b>Кино - для всех</b> <i>Долгая Наталья Владимировна, педагог-психолог ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	137
<b>Патриотизм кубанской молодежи: традиции и современность</b> <i>Погорелова Татьяна Николаевна, методист ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	138
<b>Использование инновационных технологий в системе воспитательной работы техникума</b> <i>Орехова Дина Геннадьевна, преподаватель обществознания ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	140
<b>Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> <i>Кружалов Сергей Владимирович, преподаватель «ОБЖ» ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум», Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле</i>	142



4. Бодров А.Н. Инновации в профессиональном образовании / А.Н. Бодров // Профессиональное образование.- 2009. № 8. – С.9.

5. Данилина Л. Инновационное пространство развития и совершенствования личности / Л. Данилина // Учитель.- 2008. №2. – С.40-42.

#### Теоретико-методологические проблемы инновационного обучения и воспитания на уроках русского языка и литературы

*Макарова Тамара Владимировна, преподаватель русского языка и литературы  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,  
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

Инновационные методики характеризуются новым стилем организации учебно-познавательной деятельности студентов, изменяющим как способы подачи и усвоения знаний и воспитательных процессов, так и тип овладения ими.

Цель таких методик — активизировать, оптимизировать, интенсифицировать процесс познания и воспитания. Инновационное обучение предполагает обязательное включение обучающихся и студентов в деятельность, коллективные формы работы, обмен мнениями.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе применяю следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия, эссе, исследование текста, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания.

Проведение уроков с использованием проблемного обучения предполагает применение эвристического (частично поискового) метода.

К примеру, перед изучением пьес «Гроза» и «Бесприданница» А. Островского можно попросить обучающихся внимательно познакомиться с афишами произведений и определить значение фамилий по толковым словарям С. И. Ожегова, В.И. Даля. [1, с. 376-380]

В групповой деятельности студенты выявляют родственность происхождений фамилий Кабанихи (М. Кабановой), Дикого, Кнурова: Кабан-Дик – Кнур – свинья. Работа выполняется до прочтения произведений. После знакомства и анализа пьес ребята определяют, насколько они были правы, когда дают характеристики героям только по именам. Заключительным этапом можно предложить эссе на тему «Имя – образ-судьба».

Важной составляющей инновационного обучения является проведение нетрадиционных уроков, которые позволяют повысить интерес обучающихся как к предмету, так и к обучению и воспитанию в целом. Творчество на таких уроках я вижу в подборе таких заданий, такого дидактического материала, который своей новизной, необычностью подачи, вызывая удивление, активизирует внимание, мышление студента.

Нетрадиционные формы проведения уроков или других воспитательных мероприятий дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучению русского языка и литературы, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний и применение этих знаний в жизни и даже будущей профессии.

В качестве примеров нетрадиционных уроков можно привести следующие: уроки -путешествия, уроки-исследования, творческие практические работы, уроки-диалоги, уроки-конкурсы, защита творческих работ, устный журнал «Удивительное рядом», путешествие в предмет, путешествие в Страну неразгаданных тайн, урок – сказка, урок – спектакль (инсценировка), урок – лекция, урок самостоятельного поиска знаний и многие другие.

Например, урок – поиск, наиболее часто используемый, требует серьезной предварительной подготовки, привычки учащихся и быстрой мыслительной и речевой реакции.

Найдите подтверждение этому в стихах других поэтов.

Излюбленной формой урока учащихся любых возрастов и курсов остается урок-игра. Ведь ребятам надоедает «зубрить» из урока в урок материал учебника. Так, например, при обобщающем повторении по темам «Обращение», «Сложное предложение», «Предложения с прямой речью» ребятам можно предложить путешествие в страну под названием «Синтаксис и Пунктуация». [1, с 377]

По заранее составленному маршрутному листу. И чтобы перейти на следующую станцию, тем самым повысив свой уровень, необходимо выполнить определенные задания.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала студента имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания. Например, обучающимся можно предложить такие типы домашнего задания: творческая работа, лингвистическое исследование текста, подготовка иллюстраций к литературным произведениям, рисование обложек к литературным произведениям, художественное чтение, продолжение неоконченных произведений, наблюдение за природой, подготовка словарных диктантов, составление вопросника к зачету по теме, письмо по памяти и другое. Такие домашние задания помогают избежать однообразия, рутины в обучении. Ребёнок может почувствовать себя и в роли автора, и в роли иллюстратора, и в



роли преподавателя. Необычные задания активизируют мышление, заставляют ребёнка обобщать, систематизировать материал по теме. [3, с.248]

Итогом использования инновационных технологий является то, что многие учащиеся имеют хороший уровень подготовки к восприятию учебного материала по русскому языку и литературе: достаточно развито мышление детей, монологическая речь, память, сформированы навыки правильного правописания, хорошо отработаны нормы орфографической зоркости. На данном этапе основная задача обучения - это успешная подготовка к экзаменам и к жизненной адаптации. [2, с.248]

В ходе подготовки обозначаются новые проблемы, которые необходимо решать в процессе обучения и воспитательного процесса. Это целенаправленно спланированное повторение учебного материала, осуществление индивидуально - дифференцированного подхода в обучении и воспитании, оказание психологической помощи обучающимся, отработка навыков выполнения тестовых заданий на занятиях курса по русскому языку. И, конечно, своевременный и строгий контроль за знаниями студентов.

Какие технологии, методы и приемы не применял бы преподаватель или классный руководитель, главное, чтобы детям на уроке или на любом воспитательном мероприятии некогда было скучать, чтобы им хотелось работать, учиться, что-либо узнавать, а ведь для этого важны и ситуация успеха, которую, как правило, создают нестандартные уроки или элементы уроков, различные внеаудиторные воспитательные мероприятия; самостоятельность, к которой ребята приучаются на таких уроках и мероприятиях, и творческое отношение к родному языку и литературе, которое воспитывается только на творческих занятиях, своевременный и строгий контроль за знаниями студентов.[4, с.576]

#### Библиография

1. Булавкин А. А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/55319.htm>.
2. Киселев Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: Учебник./- Г.М.Киселев.- М.: Дашков и К., 2014.- 308 с.
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения: учебник [Текст]/Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт,2015.- 248 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев., Е.Н. Шиянов - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 576 с.

#### Актуальные вопросы и инновационные методики преподавания биологии и экологии в среднем профессиональном образовании

*Котлярова Елена Николаевна, преподаватель биологии и экологии  
ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»  
Краснодарский край, Курганский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

Проблема взаимосвязи человека с окружающей средой не нова. На сегодняшний день данная проблема приобрела огромные, если не угрожающие разрушением масштабы.

Кромсая лед, меняем рек теченье,  
Твердим о том, что дел невпроворот,  
Но мы еще придем просить прощенья  
У этих рек, барханов и болот.  
У самого гигантского восхода,  
У самого мельчайшего малька,  
Пока об этом думать не охота,  
Сейчас нам не до этого пока.  
Аэродромы, пирсы и пироны,  
Леса без птиц и земли без воды,  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды

(Р. Рождественский)

Спасти, данную ситуацию можно лишь тогда, когда человек глубоко осознаёт, что он часть живой природы и, что только от его зависит, сколько поколений после нас с Вами увидит чистое небо и голубые озёра, зелёный лес и разнообразие мира флоры и фауны. Нацелившись на то, чтобы спасти весь мир, необходимо начать с малого. Необходимо, чтобы у каждого человека был достаточный уровень эколого-нравственной культуры экологического и нравственного сознания, формирование которых начинается с детства и продолжается всю жизнь.

В условиях экологического кризиса большое значение приобретает экологическое воспитание человека любого возраста и профессии.